**Пояснительная записка**

1. Возрастные и индивидуальные особенности
2. Приоритет:

* обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
* приоритет по лицензии.

1. Цели и задачи.
2. Специфика национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
3. Принципы

**I часть. Обязательная часть.**

* 1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

1.1.1. Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников.

1.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностям.

1.2.1. Модель реализация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Модель организации адаптационного периода в группе детей раннего возраста).

1.2.2. Учебный план освоения детьми ООП ДО. (План непрерывной образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей раннего возраста)

1.2.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности.

1.2.4.Модель двигательного режима.

1.2.5. Организация предметно-развивающей среды развития самостоятельной деятельности детей.

1.2.6. Взаимодействие с семьей в ходе освоения детьми ООП ДО.

1.2.7. План индивидуально-ориентированный коррекционно-развивающих мероприятий.

1.2.8. Комплексно-тематический план.

1.3. Планируемые промежуточные (итоговые) результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.4. Психолого-педагогическая диагностика промежуточного (итогового) результата динамики освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

**II часть. Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательного процесса).**

2.1. Кружки, секции, студии в соответствии с приоритет.

2.2. Особенности организации образовательного процесса -демографические.

2.3. Особенности организации образовательного процесса - национально-культурные.

2.4. Особенности организации образовательного процесса – климатические.

**Пояснительная записка**

1. Возрастные и индивидуальные особенности

*Индивидуальная характеристика контингента воспитанников возрастной категории детей 4-го года жизни (младшая группа)*

Количественный состав воспитанников -

Из них: мальчиков – , девочек – .

**Состояние здоровья воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |
| %  6 (чел.) | %  18 (чел.) |  |  |

**II группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОТКЛОНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ** | | | | | | | | | |
| ОРИ, ОРЗ | ССС | НР | РЦОН | ЭС | ЖКТ | ДЧБ | ОДА | ЗРР | ДЧБ |
| %  ( чел.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения

ОРИ – острая респираторная инфекция

ОРЗ - острое респираторное заболевание

НР – нарушение зрения

ЭС – эндокринная система

ССС – сердечная недостаточность

ЖКТ - желудочно-кишечный тракт

РЦОН – церебральная острая недостаточность (работа мозга)

ЗРР – задержка речевого развития

ХР. ЗБ – хронические заболевания (пелонифрит)

ОДА – нарушение функций опорно-двигательного аппарата

*Показатели освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интегративные качества | Высокий уровень,% | Средний уровень,% |
| Физическое развитие |  |  |
| Любознательность, активность |  |  |
| Эмоциональная отзывчивость |  |  |
| Средства общения и способы взаимодействия |  |  |
| Способность управлять своим поведением |  |  |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи |  |  |
| Первичные представления |  |  |
| Универсальные предпосылки учебной деятельности |  |  |
| Умения и навыки деятельности |  |  |

1. Приоритет:

* обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
* приоритет по лицензии.

1. Цели и задачи.
2. Специфика национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В ходе планирования части формируемой участниками образовательного процесса учитываются национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

*Особенности организации образовательного процесса*

*демографические:*

*национально-культурные:*

*климатические:*

1. Принципы

**I ЧАСТЬ. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.**

**1.1. Ежедневная организация жизни и деятельности детей \_\_\_\_\_\_\_ года жизни в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности**

**Ежедневная организация жизни и деятельности** **детей\_\_\_\_\_\_\_ года жизни в образовательном учреждении (\_\_\_\_\_ группы общеразвивающей направленности)**

холодный (образовательный) период (сентябрь – май)

В связи с тем, что детский сад работает в режиме сокращенного пребывания детей (10 часов), родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1ч.30мин.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей \_\_\_\_\_\_\_ года жизни в образовательном учреждении (\_\_\_\_\_\_\_\_группа общеразвивающей направленности)**

теплый (образовательный) период (июнь – август)

* 1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностям.

**Учебный план образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД) по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ направленности для детей дошкольного возраста \_\_\_\_ года жизни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направление развития детей* | *Образовательная область* | *Вид детской деятельности* | *Кол-во часов в неделю* | *Формы работы с детьми* |
| *Обязательная часть* | | | | |
| Познавательно-речевое | Познание | Познавательно-исследовательская |  |  |
| Коммуникация | Коммуникативная |  |  |
| Социально-личностное | Социализация | Игровая |  |  |
| Художественно-эстетическое | Художественное творчество | Продуктивная (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) |  |  |
| Музыка | Музыкально-художественная |  |  |
| Физическое | Физическая культура | Двигательная |  |  |

**Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности (для детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***День недели*** | ***Время*** | ***Основные виды деятельности детей*** | ***Интеграция образовательных областей*** | ***Формы работы*** |
| Понедельник |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Вторник |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Среда |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Четверг |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Пятница |  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* + 1. Модель реализация содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Модель организации адаптационного периода в группе детей раннего возраста).

***Объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе детей***

***-го года жизни общеразвивающей направленности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура обязательной части  ООП ДО | Удельный вес в режиме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дня (\_\_\_\_\_ ч.)‏ | |
| Возраст детей | |
| 3-4 года | |
| Н | Д |
| Непосредственно-образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности |  |  |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей |  |  |
| Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривается во всех компонентах образовательного процесса (в рамках реализации ООП ДО, а не за ее пределами) | | |
| ИТОГО |  |  |

1.2.4.Модель двигательного режима.

1.2.5. Организация предметно-развивающей среды развития самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Интеграция с образовательными областями*** | ***Центры активности*** | ***Наполняемость*** |
|  | **Познавательно-речевое направление развития детей** | |
|  |  |  |  |

1.2.6. Взаимодействие с семьей в ходе освоения детьми ООП ДО.

1.2.7. План индивидуально-ориентированный коррекционно-развивающих мероприятий.

1.2.8. Комплексно-тематический план.

1.3. Планируемые промежуточные (итоговые) результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Промежуточный результат освоения основной общеобразовательной программы**

**детьми 4-го года жизни**

|  |
| --- |
| **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **Интегративное качество - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками** |
|  |
| **Интегративное качество - любознательный, активный** |
|  |
| **Интегративное качество - эмоционально отзывчивый** |
|  |
| **Интегративное качество - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** |
|  |
| **Интегративное качество - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** |
|  |
| **Интегративное качество - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** |
|  |
| **Интегративное качество - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** |
|  |
|  |
| **Интегративное качество - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** |
|  |
| **Интегративное качество - овладевший необходимыми умениями и навыками** |
|  |

1.4. Психолого-педагогическая диагностика промежуточного (итогового) результата динамики освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей**

**Направление развития ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Образовательная бласть**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи обязательной части**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Программы*** | ***Методические пособия*** | ***Технологии*** | ***Учебно-наглядные пособия*** |
| **Обязательная часть** | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задачи, части, формируемой участниками образовательного процесса**

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Программы*** | ***Методические пособия*** | ***Технологии*** | ***Учебно-наглядные пособия*** |
| ***Вариативная часть*** | | | |
|  |  |  |  |

**Промежуточный (ИТОГОВЫЕ) результат освоения основной общеобразовательной программы**

**детьми 4-го года жизни**

|  |
| --- |
| **Динамика формирования интегративных качеств** |
| **Интегративное качество - физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками** |
| **Результат реализации вариативной части программы** |
| **Интегративное качество - любознательный, активный** |
| **Результат реализации вариативной части программы** |
| **Интегративное качество - эмоционально отзывчивый** |
| **Результат реализации вариативной части программы** |
| **Интегративное качество - овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками** |
|  |
| **Интегративное качество - способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения** |
| **Результат реализации вариативной части программы** |
| **Интегративное качество - способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту** |
| **Результат реализации вариативной части программы** |
| **Интегративное качество - имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе** |
| **Результат реализации вариативной части программы** |
| **Интегративное качество - овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности** |
| **Результат реализации вариативной части программы** |
| **Интегративное качество - овладевший необходимыми умениями и навыками** |
| **Результат реализации вариативной части программы** |

**2.3. Личностные достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурсы** | **Количество** | **%** |